



CUENTA PÚBLICA

COLEGIO TERRAUSTRAL OESTE

COLEGIO TERRAUSTRAL OESTE
"Creando de un mundo mejor"

16 Años
Comprometidos con la educación de nuestro país

EXCELENCIA ACADÉMICA
COLEGIO TERRAUSTRAL OESTE
2006-2027

2025

Querida comunidad escolar, durante dieciseis años este proyecto educativo busca constantemente fortalecer a nuestros estudiantes, entregando herramientas que les permitan enfrentar el mundo actual, es por ello que en el transcurso de estos años hemos encauzado el camino para que en su adultez éstos sean personas plenamente libres y responsables de sus actos.

Tal como ha sido desde los primeros años, hemos visto crecer nuestro colegio, hecho que se refleja en los más de 2.926 alumnos y sus familias, quienes han hecho de nuestro colegio su opción. Además, destacamos la confianza de nuestros apoderados, quienes han decidido matricular a sus hijos desde temprana edad, es por ello que hoy en nuestro colegio tenemos más de 290 alumnos en el ciclo de Educación Parvularia, en donde el objetivo va más allá de lograr resultados, pues el foco es formar niños y niñas autónomos, confiados de su entorno y capaces de adaptarse a la enseñanza básica.

Como Rectora de este Proyecto Educativo me enorgullece contar con la calidad de personas que componen esta Comunidad Educativa: estudiantes, docentes, directivos y administrativos; personal de aseo y mantención.

También agradezco el apoyo constante que hemos recibido de los apoderados, quienes con esfuerzo y dedicación son parte activa del proceso educativo de los niños y niñas, proponiéndose enfrentar los grandes desafíos que se impongan con la fuerte convicción que se trabajará en conjunto para que nuestros estudiantes se conviertan en fieles representantes de nuestro proyecto educativo. Ellos durante este año apoyaron de diferentes formas las diversas actividades realizadas con nuestros estudiantes y docentes.



Estimados padres y apoderados:

Es muy grato informarles, de acuerdo a la obligación establecida por ley de la República y como una natural obligación hacia nuestra Comunidad Escolar, la Rendición Anual de Gestión 2025, en donde se describe:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Fijados al inicio del año escolar por ciclo; los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje, dando a conocer líneas de acción y compromisos futuros.
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	Actividades realizadas durante el año.
SIMCE-PAES	Resultados de las pruebas.
EFICIENCIA INTERNA	Indicadores de eficiencia interna de los estudiantes asociados a Inspectoría: matrícula, asistencia y repitencia.
RECURSOS FINANCIEROS	El uso de los recursos que se perciben y se administran.
INFRAESTRUCTURA	Situación de la infraestructura y recursos administrados.

GESTIÓN ACADÉMICA AÑO 2025

El área de gestión académica y curricular de nuestro establecimiento es la de mayor relevancia, ya que constituye el eje central de la labor docente. Es aquí donde fundamentalmente se orienta la tarea de lograr el aprendizaje de nuestros estudiantes. Además, se vela por la implementación y evaluación del currículo, los sistemas de seguimiento y control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al inicio de este ciclo lectivo, los docentes de nuestro colegio elaboraron las “Planificaciones anuales”, “Planificaciones por unidades”, según el “Programa de Estudio” vigente año 2026. Hoy en día, se trabaja con el Currículum Nacional.

Durante el año 2025, nuestro colegio desarrolló diversos planes para mejorar y apoyar a los niños y niñas en diferentes circunstancias, para que pudiesen alcanzar un adecuado desarrollo de sus habilidades y competencias, según el nivel educativo. Se han incorporado proyectos nuevos en el área de lenguaje. Adquirimos los libros de comprensión lectora de la editorial Zimax en los niveles de cuarto básico y II medio como una manera de mejorar los aprendizajes en área. En los próximos años adquiriremos los textos para los otros ciclos para seguir mejorando los niveles de comprensión lectora. Estamos orgullosos de la entrega de los equipos de trabajo y felices por haber obtenido “La Excelencia académica” por primera vez, distinción otorgada a través del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED), lo que reafirma el compromiso de nuestra comunidad educativa y el esfuerzo de cada día por entregar una educación de calidad. Esperamos que este reconocimiento sea motivo de orgullo y fortalezca el sentido de pertenencia con nuestro establecimiento.

Este logro nos impulsa a seguir creciendo y esforzándonos por marcar historia en la comuna con nuestros resultados y seguir construyendo juntos un mundo mejor.

Agradecemos a toda nuestra comunidad por ser parte de éste gran logro.

EVALUACIONES FORMATIVAS, DE PROCESO Y SUMATIVAS:

Con el fin de realizar una evaluación sistemática del proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, se aplicaron diversos instrumentos de evaluación periódica que nos permitieron conocer su desempeño en diferentes momentos del año. De acuerdo a estos resultados, pudimos aplicar remediales a corto plazo, esperando mejorar las oportunidades de aprendizaje y logros académicos. Algunas de estas evaluaciones son:

- **Plan de lecturas complementarias:** La experiencia en nuestras salas confirma que la lectura potencia las capacidades más complejas del pensamiento, por eso, el colegio promueve la lectura como hábito de vida. Despertar el gusto por los libros es para nosotros un desafío que comienza desde el nivel prekínder, donde los directivos coordinan a sus docentes para que definan proyectos de lectura complementaria. Para ejemplificar, se impuso la lectura de un libro mensual. No es la cantidad en el caso del ciclo párvulo
- **Evaluación CLPT en primero básico:** El equipo de psicopedagogía y docentes realizaron la evaluación de todos los alumnos de primero básico con el instrumento CLPT, para luego entregar un informe a cada niño sobre su desarrollo de comprensión lectora. Se tomó las primeras semanas de clases y después vía online.
- **Evaluaciones de proceso:** Estas son pruebas con formato tipo SIMCE y DIA, evalúan de acuerdo a los contenidos planificados por nivel. En esta instancia, se miden las habilidades con las cuales los niños desarrollaron y alcanzaron los objetivos de nivel, junto a las metas institucionales. Con los resultados de estas pruebas, podemos aplicar remediales inmediatas con el fin de que se nivelen rápidamente los aprendizajes de los estudiantes con bajo rendimiento mensual.

INICIACIÓN TEMPRANA EN LA LECTURA

Nuestro Proyecto Educativo considera como aspecto relevante le Estimulación Temprana de la Lectura en nuestros niños y niñas, a través de distintas experiencias de aprendizaje, como la Biblioteca de Aula, caja literaria, sala de rincones (rincón tranquilo de la lectura) implementación de periodos semanales de estimulación a la lectura, salas letradas y también estrategias transversales que hacen que nuestros niños y niñas tomen conciencia del mundo letrado a través de la conciencia fonológica, el análisis y la síntesis fónica.

EDUCACIÓN PARVULARIA

Nuestra principal orientación es desarrollar aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños, fortaleciendo su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente. De este modo, se persigue un mejor avance en la formación personal y social, la comunicación y la relación con el medio natural y cultural. Por esto, es que especialmente ponemos el foco del proceso educativo en el desarrollo integral de estudiantes, social, afectivo y cognitivo. Potenciando la iniciación a la lectura, considerándolo un aporte a la articulación con 1° Básico y desarrollar positivamente las habilidades asociadas al pensamiento Matemático.

En el área de lenguaje se aplica el Programa de “Estimulación a la lectura”, el cual está focalizado en el desarrollo de habilidades tales como: conciencia fonológica, comprensión de textos e iniciación a la lectura y escritura.

Además, se planificaron y llevaron a cabo, diversas actividades con el fin de abarcar los diferentes objetivos de aprendizajes, en donde niños y niñas fueron protagonistas participando activamente de éstas, tales como: Celebración del día del libro (de lenguaje y artes), Feria científica, talleres de estimulación, semana de inglés, entre otros.

En los resultados destacamos:

- El 30% de los estudiantes que cursaron kínder en el establecimiento, lograron el dominio lector nivel medio y 56% nivel adecuado.
- Se vio fortalecida la comunicación con nuestras familias, a través, por ejemplo: de la participación de ellos en diversas actividades académicas, asistencia a entrevista, reuniones, recepción de información y estrategias pedagógicas, entre otras.
- **Talleres de refuerzo en los núcleos de Pensamiento Matemático y Lenguaje Verbal (realizados por Sub directora).**
 - Dirigidos a niños y niñas con dificultades de aprendizaje (principalmente a aquellos que no estaban en PIE).
 - Luego de un horario establecido asistían niños y niñas a una sala para reforzar aquellos aprendizajes más descendidos en el área lenguaje y matemática.
 - Los recursos utilizados apuntaban principalmente a estas dos áreas, siendo mediadoras Sub directora y apoyo de co educadoras.

- **Actividades de estimulación favoreciendo aprendizajes descendidos (en sala de clases)**

- Dentro de la jornada diaria, en el último bloque, se retomaban aquellos aprendizajes descendidos u observados como poco comprendidos por niños y niñas, se aplicaba otro tipo de estrategia con el objetivo de internalizar la habilidades necesarias de dicho aprendizaje, siempre incorporando el desarrollo del lenguaje verbal.

- **Observaciones y acompañamientos en sala**

- Se realizaron observaciones en aula en relación a las prácticas pedagógicas, seguido de retroalimentación de fortalezas y debilidades con un posterior acompañamiento con aquellas docentes que presentaban mayor dificultad en el manejo del grupo curso.

- **Trabajo de las familias**

Para un mayor conocimiento de padres y/o apoderados y con el fin de involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje se enviaba los contenidos y objetivos a trabajar en sala, incluyendo estrategias para potenciar en el hogar, favoreciendo el trabajo mancomunado familia-escuela.

APOYO CONVIVENCIA ESCOLAR CICLO EDUCACIÓN PARVULARIA 2025

- Taller desarrollo personal social guiado por la psicóloga ciclo, con temática de valores.

- La planificación de este periodo consistió principalmente en tratar el tema valórico apuntando al refuerzo en la convivencia escolar de nuestros niños y niñas.

- El principal recurso estaba basado en un cuento que tratara temas valóricos (tolerancia, respeto, empatía, entre otros). Del cuál se desprendían diferentes preguntas que invitaban a los niños a reflexionar.

- Se realiza taller focalizado a grupo seleccionado de estudiantes que presentan dificultades conductuales y emocionales dentro del aula, y que, a la fecha no cuentan con diagnóstico médico y/o medicación.

- Taller de normalización para estudiantes con dificultades emocionales y / o conductuales, con apoyo de docentes de educación física, quien trabajo aspectos como: respeto, autocontrol, seguimiento de instrucciones y trabajo en equipo, con estrategias lúdicas principalmente centradas en la motricidad gruesa.

Se realizan intervenciones a estudiantes de ciclo, según la necesidad detectada:

- ✓ Actividades reflexivas
- ✓ Límites del cuerpo
- ✓ Límites dentro del aula
- ✓ Actividad reflexiva cierre de semestre
- ✓ Normas y límites
- ✓ Buenos tratos

Material de apoyo para la familia:

- Pautas de Crianza para abordar: establecimiento de límites, control de conductas agresivas y regulación emocional, en formato tríptico para padres y apoderados.
- Elaboración de actividades asociadas a festividades: día de la paz, día del niño, entre otros.
- Material escuela para padres, abordando padres como facilitadores del aprendizaje, estrategias de aprendizaje en el hogar y aprendizaje como imitación.

RESULTADOS CICLO PÁRVULO

NIVEL	TOTAL REPITENTES
PK	0
K	1

CONCIENCIA FONOLÓGICA									
PRE KINDER	2023			2024			2025		
	Adecuado	Medio	Inicial	Adecuado	Medio	Inicial	Adecuado	Medio	Inicial
Porcentaje	80%	17%	3%	76%	17%	7%	80%	10%	10%

DOMINIO LECTOR									
KINDER TAO	2023			2024			2025		
	Adecuado	Medio	Inicial	Adecuado	Medio	Inicial	Adecuado	Medio	Inicial
Porcentaje	55%	32%	13%	43%	54%	3%	56%	30%	14%

EDUCACIÓN BÁSICA

El máximo interés en el ciclo de la Enseñanza Básica (1° a 6°) es desarrollar en nuestros estudiantes las competencias necesarias para tener éxito en el ámbito académico y personal. Es por ello que buscamos desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico, el sentido de crítica y autocrítica, promover el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante, ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias, con claridad y eficacia y desarrollar la capacidad de resolver problemas, creatividad y capacidades de auto aprendizaje. Con esto, reconocemos que la importancia de la autonomía y responsabilidad individual son fundamentales para que los alumnos tengan éxito en cada tarea que deseen emprender. De esta manera, las metas planificadas se trabajaron a través de la entrega de herramientas para la vida.

En el conjunto de resultados destacamos:

- Reuniones hechas semestralmente con el objetivo de establecer lineamientos de trabajo de la asignatura por nivel, donde entre otras, se fijaron estrategias a utilizar en el ciclo, como comprensión de lectura a través de fichas, desarrollo de desafíos matemáticos, controles acumulativos en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, la utilización de material de biblioteca, etc.
- Se realizaron entrevistas focalizadas a apoderados y alumnos, de manera de comprometer a la familia en el proceso de aprendizaje y alentar a los alumnos a mejorar académicamente. Se aumentaron intervenciones de psicopedagogía, para desarrollar habilidades de comprensión lectora. Seguimiento de alumnos con bajos promedios.
- Talleres de herramientas en desarrollo personal y social, a través de clases de orientación, modalidad semanal, junto a profesor/a jefe.
- Implementación de pausas activas de Mindfulness.
- Charlas de afectividad y sexualidad a estudiantes de 5° y 6°. Incorporando talleres adicionales sobre: Respeto de límites del cuerpo. Redes sociales y percepción corporal. Estereotipos y perspectiva de género.
- Abordaje de autonomía a estudiantes de 1° y 2°. Con estudiantes de 3° y 4° se abordan buenos tratos y cohesión grupal.
- Talleres focalizados de comunicación efectiva.
- Escuela para padres.

- Jornada No Sexista.
- Reglamento de aula en cada curso.
- Protocolo de Pruebas en cada sala de clases.
- Utilización de refuerzo positivo.
- Reconocimiento de estudiantes por comportamiento.
- Se incorpora Fonoaudióloga para 1° ciclo.
- Estrategias de Metacognición.
- Utilización de herramientas IA

De los aspectos académicos:

Más allá de los lineamientos curriculares impartidos por el MINEDUC, nos hemos focalizados en desarrollar otras habilidades específicas que responden a las necesidades locales, entre estas destacan:

-Conmemoraciones: actividades referidas a la reflexión con los estudiantes, sea en Día de la Mujer, 5 de abril, Semana Santa, Día del estudiante, Día del Profesor, entre otras. - Proyectos institucionales con relación a los conocimientos generales y específicos de inglés (plan teórico y plan oral), y categorización semestral deportiva en Voleibol (1° Semestre) y Basquetbol (2° Semestre).

-Día D, cada asignatura tiene su día respectivo, en donde se perfilan distintas actividades en función a los contenidos de aprendizaje. En estos días, se complementan los trabajos y exposiciones de los estudiantes de Enseñanza Básica y Enseñanza Media. Por ejemplo: Día del Libro, Día de Historia, entre otros.

- Se impulsan concursos literarios, investigaciones, publicaciones, ponencias, invitados, lo que alude a la inter-institucionalidad. Por ejemplo: Centro Nacional de Conservación y Restauración (CNCR) del Ministerio de las Artes, la Cultura y el Patrimonio; escritores, historiadores y filósofos que dan charla magistral a nuestros estudiantes, entre otras.

-En nuestro curriculum, incorporamos la importancia del cuidado del medio ambiente, con la finalidad de obtener una vez más la Certificación Ambiental, mediante ABP Recicla TAO (que comenzará la tercera semana de abril).

También, aplicamos cada una de las evaluaciones DIA (MINEDUC) respecto a los niveles de estudio señalados y su clasificación evaluativa. Una vez obtenidos los resultados, evaluamos y retroalimentamos los pasos a seguir en función de los avances de los estudiantes en materia cognitiva. Asimismo, aplicamos ensayo de evaluaciones SIMCE, con la finalidad de

seguir preparando y fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje homologado al curriculum MINEDUC.

Asimismo, mediante reuniones técnicas pedagógicas por departamento, uniformamos metodologías de aprendizaje, sea para la praxis, evaluación y retroalimentación pedagógica, siempre mediante por la elaboración de material de estudio y de los futuros cambios que puedan tener estos, dado al transcurso del año lectivo de clases presenciales.

Se efectúan constantes acompañamientos en aula, por medio de una pauta de observación, sea en desarrollo de los contenidos en base a planificación docente y ministerial; instancias de aprendizaje; aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje; utilización de los recursos; contextualización de los saberes a través de las experiencias previas; reformulación de actividades; estilos de aprendizaje; lenguaje apropiado, entre otras.

A su vez, generamos instancias de premiación a final del año lectivo, resaltando las cualidades del estudiante en las asignaturas de mejor desempeño. Esto ha generado, que nuestros estudiantes puedan dar lo mejor de sí mismos, de acuerdo con sus habilidades.

Apoyamos a nuestros estudiantes con especialidad en fonoaudiología y psicopedagogía, con el objetivo de observar y derivar las necesidades que se presentan en el año lectivo. Como también, PIE asiste a las salas de clases en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Dicha asistencia está intrínsecamente vinculada a las planificaciones del Ciclo de Enseñanza Básica como también al material de estudio, coberturas curriculares e instrumentos de evaluación, siendo esta última en articulación de acceso, de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante.

REPITENCIA POR NIVEL ENSEÑANZA BÁSICA

Curso	2023	2024	2025
1º	9	4	12
2º	2	2	3
3º	2	2	2
4º	4	2	3
5º	3	4	3
6º	3	4	5
TOTAL	23	18	28

DOMINIO LECTOR ENSEÑANZA BÁSICA

1° Basico	No lector	Silábica	Palabra a palabra	Por unidades cortas	Fluida	TOTAL ESTUDIANTES
	12%	7%	6%	26%	49%	205

2025			
NIVEL	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
2° Básico	7%	23%	70%
3° Básico	9%	15%	75%
4° Básico	11%	35%	54%
5° Básico	19%	29%	51%
6° Básico	32%	43%	25%

EDUCACIÓN MEDIA 2025

Con una matrícula cercana a los mil doscientos alumnos en Enseñanza Media, reconocemos la diversidad socio- cultural que poseen nuestros estudiantes, es por eso que el énfasis durante el 2025 fue entre otros, fortalecer la pertenencia de grupo y Colegio, con el fin de generar lazos e identidad del alumno con su institución a través de la participación colectiva en diversos eventos académicos.

Desde el punto de vista académico velamos por el logro de los aprendizajes con la convicción de que con esfuerzo y dedicación todos los alumnos pueden obtener buenos resultados:

Todos estos aspectos se promueven con el propósito de:

- Comprender y valorar el sentido de la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, de la flexibilidad y la originalidad.

- Estimular la tolerancia a la crítica, el de asumir riesgos y aspectos tan fundamentales, como el desarrollo y la consumación exitosa en la elaboración de tareas y proyectos, mediante la iniciativa personal, la creatividad y el trabajo en equipo

REPITENCIA POR NIVEL ENSEÑANZA MEDIA

Curso	2025
7º	12
8º	2
Iº	15
IIº	17
IIIº	8
IVº	2
TOTAL	56

INTERVENCIÓN EQUIPO PSICOEDUCATIVO ENSEÑANZA MEDIA

- Se realizan reuniones por departamento para analizar los resultados por nivel y se definen estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades descendidas.
- Psicopedagoga realiza una calendarización de atención semanal de los estudiantes descendidos con el objetivo de reforzar las habilidades descendidas.
- El Proyecto de Integración realiza el taller de reforzamiento de operatoria básica para séptimo y octavo de enseñanza media.
- Director se entrevista con cada docente a cargo de la asignatura de Lenguaje y Matemática y definir estrategias que mejoren los resultados académicos.

RESULTADOS SIMCE

Al interior de nuestras salas de clases encontramos una gran diversidad de estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, hábitos de estudio no siempre consolidados, distintos niveles de desempeño académico, entre otros. En este contexto el quehacer pedagógico es un permanente desafío del profesional docente y directivo que, sin hacer selección, atiende a todos los estudiantes y promueve el desarrollo de sus habilidades y competencias para la vida.

Los docentes de nuestro colegio planifican el año escolar íntegramente de acuerdo a los Programas de Estudio vigentes del Ministerio de Educación, de esta forma es posible asegurar una completa y adecuada cobertura de todos los Objetivos de Aprendizaje que permitan a los estudiantes adquirir los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para rendir las pruebas SIMCE sin que requieran clases especiales de entrenamiento. Lo anterior se fundamenta en la tarea de lograr el desarrollo integral y holístico de todos los niños Terraustral. Al igual que años anteriores nuestros estudiantes este año también rindieron SIMCE.

Histórico de Resultados SIMCE

	Simce	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
4º Básico	LC	284	283	281	281	284	275	286	274	282	295	293	274
	MT	281	273	275	261	278	264	271	254	267	278	283	278

	Simce	2017	2019	2025
8º Básico	LC	242	236	244
	MT	271	268	297
	HIS	-	246	272

	Simce	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
II° Medio	LC	237	229	245	-	-	-	224	249	269	280
	MT	285	271	259	-	-	-	234	272	293	305

POSTULACIÓN Y SELECCIÓN UNIVERSITARIA

Este año se produce la décimo sexta generación de estudiantes de 4to medio que egresan de nuestras aulas. Comprometidos con su futuro, el colegio Terraustral Oeste ha generado diferentes instancias de formación, orientación y acompañamiento para que estos estudiantes, en conjunto con sus familias, puedan tomar una decisión informada respecto a la continuidad de sus estudios en la Educación Superior.

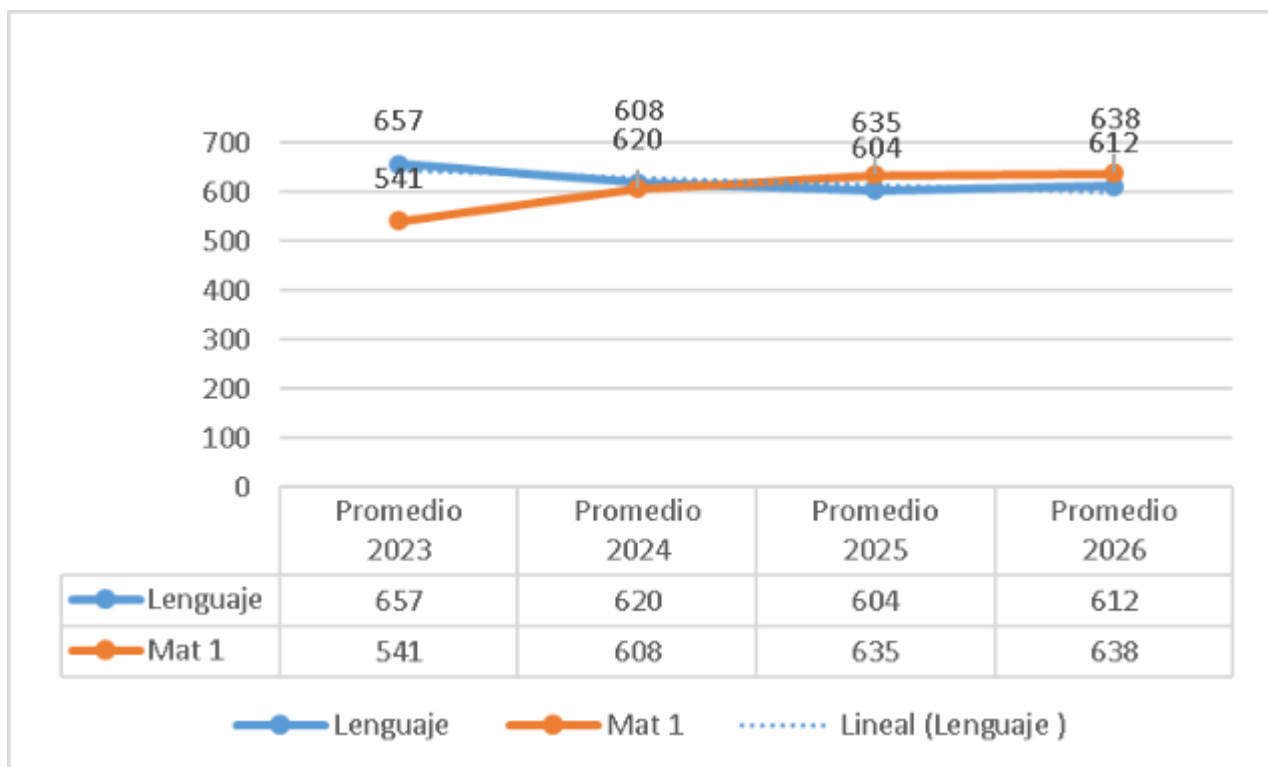
Por su parte, profesores y directivos de Educación Media han asegurado la implementación curricular de los Programas de Estudio del Ministerio de Educación, para lograr una completa y adecuada cobertura que permita a los estudiantes tener los conocimientos conceptuales y procedimentales, así como el desarrollo de habilidades y competencias necesarios para rendir la Prueba de acceso a la educación superior (PAES) en óptimas condiciones y lograr altos resultados que les permitan acceder a la institución que ellos escojan, así como también insertarse y mantenerse dentro del sistema de educación superior.

Los resultados del proceso de rendición y postulación de la generación del año 2025 a las universidades evidenciaron nuevamente que alumnos comprometidos con sus estudios y responsables de su propio aprendizaje, aprovechan todas las oportunidades que el colegio les entrega, lo que favorece su rendimiento académico y como consecuencia logra consistencia con sus resultados PAES.

RESULTADOS PAES

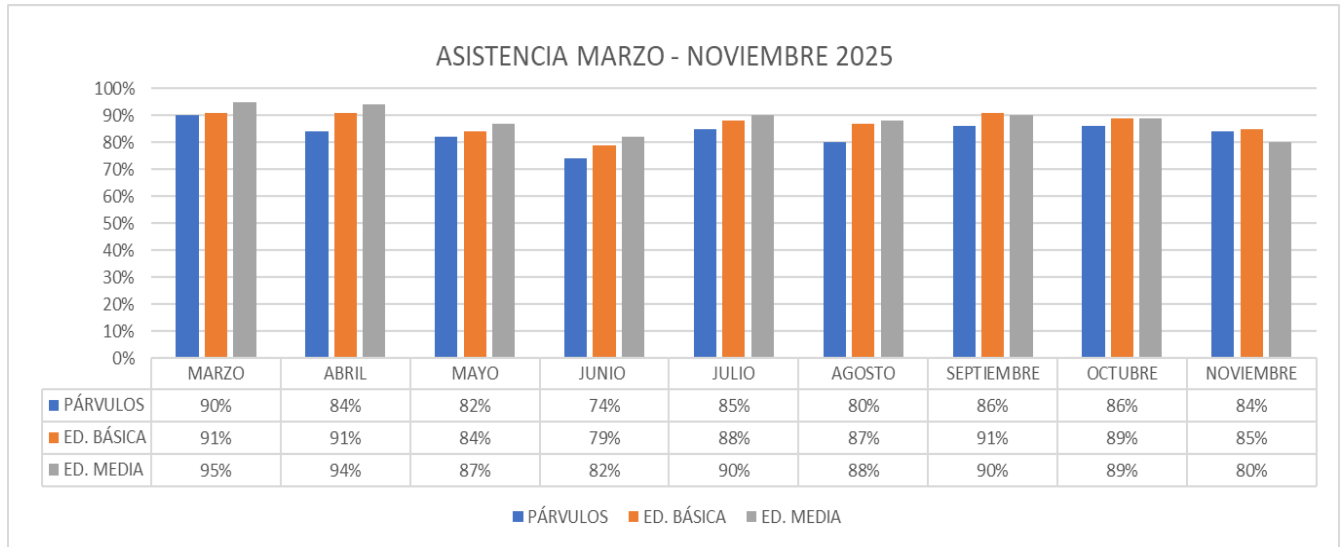
El extraordinario resultado obtenido en la Prueba de Acceso a la Educación (PAES 2025) por tres de nuestros estudiantes, nos llenó de orgullo.

Quienes obtuvieron Puntaje Nacional en la Prueba de competencia Matemática 1, no sólo por su rendimiento individual, sino también el compromiso de nuestro proyecto educativo con la formación de excelencia.

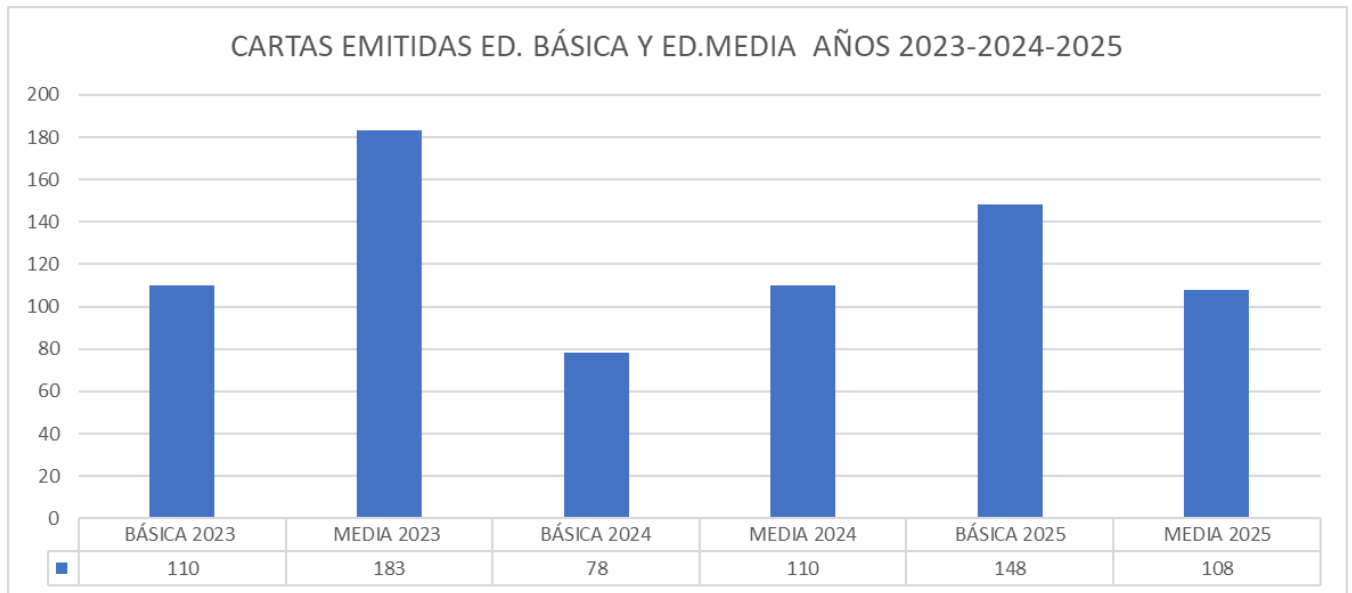


INSPECTORIA GENERAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

1. Asistencia



2.-Resumen de medidas en Convivencia Escolar



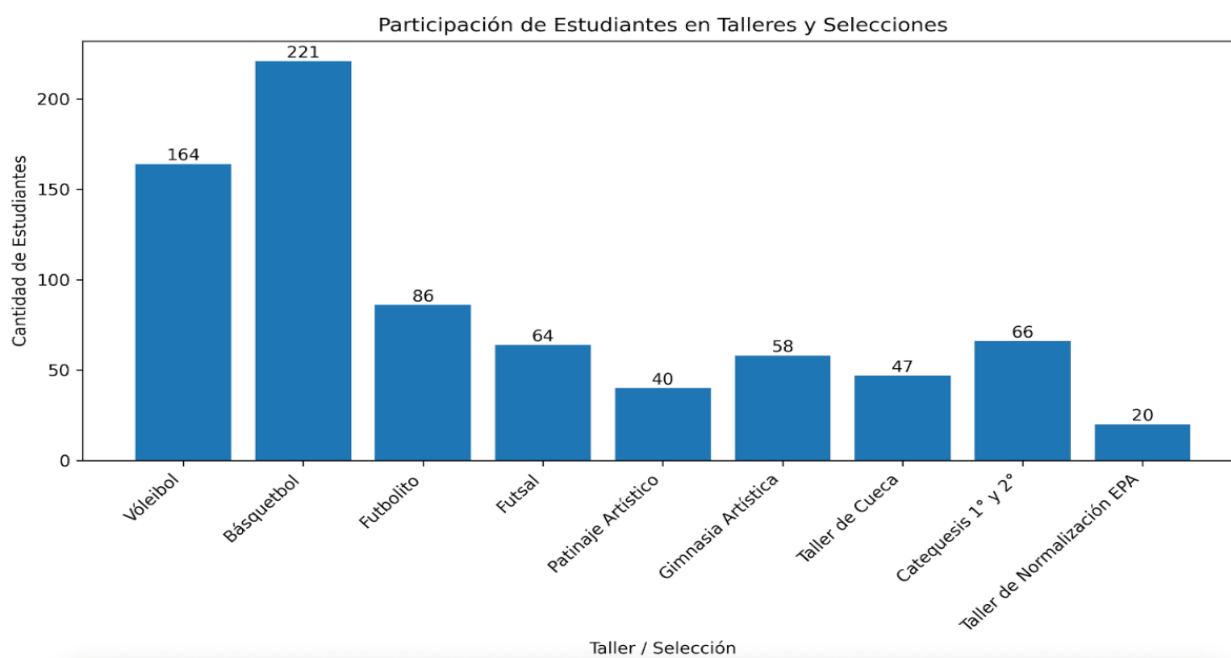
3.- CONVIVENCIA ESCOLAR 2025

Durante el 2025 las acciones que se tomaron durante ambos semestres se dividieron en dos formas de trabajo con los estudiantes, la primera enfocada en el trabajo individual con el estudiante y en caso de ser necesario con su familia y el trabajo de manera colectiva dentro del aula, apoyando a cada curso con: intervenciones mensuales reforzando los valores mensuales, IDPS, intervenciones con temas focalizados, los cuales se planifican a través de las necesidades que presenta cada curso. Se mantienen las observaciones dentro del aula con el fin de ver la conducta de los estudiantes, interacciones y comportamiento.

- **Visitas mensuales en las cuales se trabajan los valores del mes.**
- **Visitas semanales en los cursos con la temática de los IDPS.**
- **Intervenciones con temáticas atinentes para el curso en cuestión.**
- **Trabajo formativo para estudiantes de manera individual.**

Talleres y Selecciones Deportivas

Durante el presente año, nuestro colegio ha sostenido con fuerza el desarrollo deportivo, artístico y recreativo como uno de los pilares fundamentales de su propuesta educativa. Estas instancias han aportado significativamente al sentido de pertenencia y fidelización de nuestros estudiantes y sus familias, además de posicionar a nuestra institución dentro del radar deportivo de la comuna y de la Región Metropolitana.



Este esfuerzo permanente se refleja en la alta convocatoria, superando los **766 estudiantes** que mantienen nuestras actividades extracurriculares, las cuales dan cuenta de nuestro compromiso con una educación integral, formativa e inclusiva, alineada con los objetivos que nos proyectan positivamente en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), fortaleciendo una cultura de sana convivencia escolar y favoreciendo el desarrollo académico.



- deporte_maipu**
Shirel, FIFA Sound · El Alma En La Cancha (016 016 016)
- deporte_maipu** 🏆 ¡Vivimos el gran cierre de la Liga Deportiva Escolar 2025! Este viernes reconocimos el talento, la garra y el espíritu deportivo de nuestras y nuestros estudiantes, quienes dieron todo durante el año 🙌🔥
- La jornada en el Gimnasio Olímpico reunió emoción, compañerismo y mucho deporte, celebrando el esfuerzo de cada equipo 🙌
- 6 sem
- panchitovarela** ❤️🔥🙌 @deporte_maipu @mindemetropolitana 🙌🙌🙌
- 6 sem 1 Me gusta Responder
- parraquirre.andres** Que bonita iniciativa, felicitaciones a la Muni por esta linda iniciativa 🙌
- 6 sem 1 Me gusta Responder
- m.p.asesor_maipu** 🙌🙌🙌🙌
- 6 sem 1 Me gusta Responder
- pauyl_lazcano** 🙌🙌
- 6 sem 1 Me gusta Responder



- lavozdemaipu**
- lavozdemaipu** El Colegio Terraustral Oeste brilla en la Conmebol Liga Evolución.
- Las guerreras de la categoría sub-12 de futsal femenino se subieron al podio nacional tras un infatigante partido que se definió en penales. ¡Las oriundas de El Abrazo demostraron que están para grandes cosas!
- 🙌 Fue un torneo inolvidable: debutaron en la liga, conocieron los camaradas de la selección en Juan Pino Durán y terminaron entre las mejores de Chile. 🇨🇱
- 🙌 También destacamos al Colegio Los Alpes, que obtuvo un sólido 5° lugar. ¡Maipú es cuna de talentos!
- 🙌 ¡Deja un mensaje de apoyo para estas campeonas en los comentarios! 🗨️ Lee la campaña completa en el link de nuestra biografía.
- #Maipú #LaVozDeMaipú #FutsalFemenino #DeporteEscolar #TerraustralOeste #ElAbrazo #ConmebolLigaEvolucion #DiguLocal #InstaMaipú
- 2 sem
- michel.a.sabathier** Gracias por la difusión de nuestro trabajo, es muy importante para las niñas esta publicación
- 2 sem 3 Me gusta Responder
- Ver respuestas (1)
- vivirkarin** Felicidades chicas!!!! 🙌🙌🙌



- lavozdemaipu** y **royalamerican_school**
- lavozdemaipu** ¡La fiesta folclórica más grande de Maipú! 🇨🇱 26 colegios de 8 comunas compitieron en el XVI Campeonato Intercomunal de Cueca del Royal American School 🇨🇱 Cerca de 100 parejas, más de 600 espectadores y mucha tradición. Lee todos los detalles y revisa las mejores postales que dejó este gran encuentro. Más información en el link de la bio.
- #Maipú #FiestaFolclórica #Cueca #ConcursoEscolar #Tradición #royalamericanschool
- 13 sem
- oscarriquemegavez** Bien Royal American. Cuando estaba en la enseñanza media, el colegio lideraba en los campeonatos de handball. Me alegra que continúe esta senda de logros.
- 13 sem 2 Me gusta Responder
- fran.hoffens** 🙌🙌🙌🙌🙌
- 13 sem 1 Me gusta Responder
- sebaigraco_d** 🇨🇱🇨🇱
- 13 sem Responder



- deporte_maipu**
Shirel, FIFA Sound · El Alma En La Cancha (016 016 016)
- deporte_maipu** 🏆 ¡Vivimos el gran cierre de la Liga Deportiva Escolar 2025! Este viernes reconocimos el talento, la garra y el espíritu deportivo de nuestras y nuestros estudiantes, quienes dieron todo durante el año 🙌🔥
- La jornada en el Gimnasio Olímpico reunió emoción, compañerismo y mucho deporte, celebrando el esfuerzo de cada equipo 🙌
- 6 sem
- panchitovarela** ❤️🔥🙌 @deporte_maipu @mindemetropolitana 🙌🙌🙌
- 6 sem 1 Me gusta Responder
- parraquirre.andres** Que bonita iniciativa, felicitaciones a la Muni por esta linda iniciativa 🙌
- 6 sem 1 Me gusta Responder
- m.p.asesor_maipu** 🙌🙌🙌🙌
- 6 sem 1 Me gusta Responder
- pauyl_lazcano** 🙌🙌
- 6 sem 1 Me gusta Responder

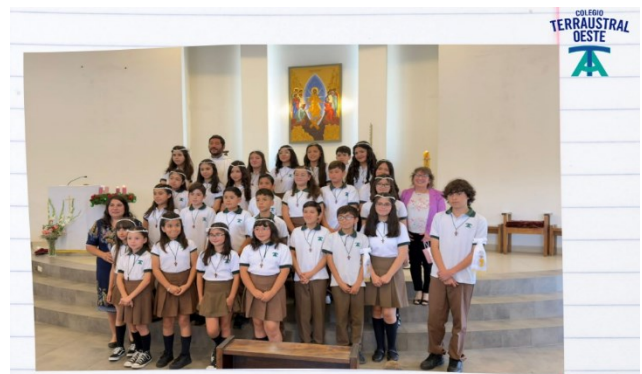
Resumen de Intervenciones por Ciclo

Tipo de Situación	Cantidad de Casos EPA
Estudiantes que participaron en el taller de habilidades sociales	18 inscritos
Derivaciones a inspectoría	No aplica
Derivaciones a psicólogo/a u orientación	8
Orientación	5 talleres

Tipo de Situación	Cantidad de Casos Ciclo Enseñanza Básica 1° a 6°
Casos Convivencia Escolar	105
Casos Individuales de ciclo	92
Intervenciones en sala ciclo	239
Intervenciones focalizadas en sala C.E	27
Trabajo formativo	31
Derivaciones externas (OLN)	18
Entrevista apoderados C.E	27
Entrevista apoderados Ciclo	163
Orientación	82
Tipo de Situación	Cantidad de Casos Enseñanza Media 7° básico a IV° medio
Casos Convivencia Escolar	159
Casos Individuales de ciclo	67
Intervenciones en sala ciclo	97
Intervenciones focalizadas en sala C.E	14
Trabajo formativo	69
Derivaciones externas (OLN)	14
Entrevista apoderados C.E	52
Entrevista apoderados Ciclo	20
Orientación (acompañamientos)	150

Proyectos Significativos Convivencia Escolar

- Grafica Educativa casino de estudiantes.
- Reglas de oro en todas las salas de clases
- Deporte Escolar
- Becas Deportivas
- Articulación Kinder y IV° medio
- Valores mensuales
- Efemérides Escolares
- Campañas de reciclaje.
- Primera Comunión



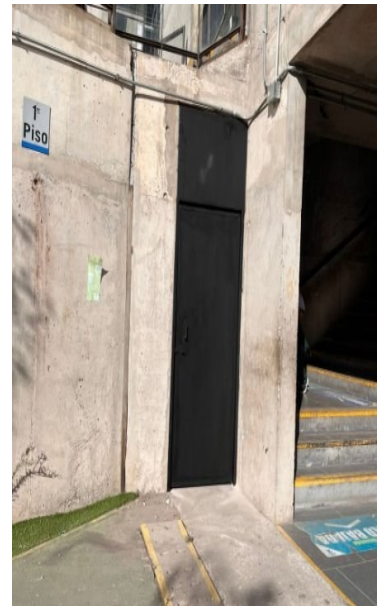
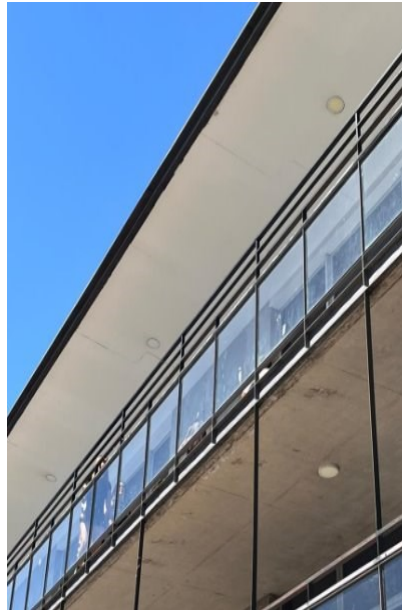
ADMISIÓN-RENOVACIÓN

 TERRAUSTRAL OESTE 2026					
CANTIDAD CURSOS	NIVEL	Cuenta de RENOVACIÓN 2026	Cuenta de ADMISIÓN 2026	TOTAL ALUMNOS 2026	VACANTES 2026
5	Pre-Kínder		141	141	14
5	Kínder	121	32	153	2
5	1° básico	149	43	192	33
5	2° básico	182	22	204	21
5	3° Básico	203	16	219	6
5	4° básico	209	14	223	2
5	5° Básico	216	9	225	0
5	6° Básico	217	8	225	0
5	7° básico	220	5	225	0
5	8° Básico	195	30	225	0
5	I° Medio	213	12	225	0
5	II° Medio	204	19	223	2
5	III° Medio	201	21	222	3
5	IV° Medio	215	9	224	1
70	TOTAL	2545	381	2926	84

TRABAJOS DE INFRAESTRUCTURA 2025

Durante el año 2025 los trabajos en torno a la infraestructura del colegio se detallan en este informe cada uno de ellos.

- *Cambio de puertas de Sala Primeros Auxilios para facilitar ingreso de personal de emergencia.
- *Reemplazo techos salas ZS1.
- *Reemplazo puertas de casino, biblioteca, recepción básica.
- *Instalación 1era parte cámaras de seguridad.
- *Reemplazo maderas terrazas por planchas de metal.
- *Cambio cubiertas mesa salas 1ero medio y 4tos básicos.
- * Pintura salas.
- *Alzamiento barandas 4to piso.
- *Reparación de caída de aguas lluvia sector párvulo.
- * Pintura caja escalera sector casino 1er al 4to piso.
- *Reemplazo puerta de madera de bodega de 1er piso por puerta de metal.
- *Nuevos árboles patio central.



TRABAJO	SALA
Pintura	4006 4007 4008 4011 4012 4015 3003 3004 3007 3008 3009 3013 3014 3015 3016 3017 2002 2003 2005 2010 1004 1010 1012 1013 1018
Cambio cubierta mesa	4007 4008 4009 4010 3006 3019 3020 3021
Mobiliario nuevo	4001 4021

A estos trabajos se suma que mensualmente se hace mantención y certificación del ascensor, salas bombas de agua, iluminación del colegio, grifería, jardines y Desratización.

“Cada mejora realizada, visible o no, es parte del compromiso permanente con un colegio seguro, cuidado y preparado para educar.”

INGRESOS Y EGRESOS 2025

Ingresos:

Los ingresos de la Corporación Colegio Terraustral Oeste en el año 2025 se componen de la siguiente manera:

- Subvención fiscal : \$ 4.551.- millones.
- Subvención de mantención : \$ 53.- millones.
- Otros aportes MINEDUC : \$ 1.910.- millones.
- Arrojando un total de : **\$ 6.514.- millones**

Egresos:

El costo en remuneración docente fue **MMS 3.014,2.-**, el costo de remuneración administrativa fue de **MMS 1.334,9.-**, Publicidad e insumos académicos **MMS 151,1.-**, mantención general (pintura de salas de clases, mantención del edificio, reparaciones y mantenciones hidráulicas, eléctricas, mantención al cuarto de motobombas, reacondicionamiento de patios y canchas, reparaciones y mantenciones sanitarias, entre otras) **MMS 132,2.-**, amortización créditos **MMS 737,7.-**

Consumos básicos (luz, agua, gas e internet) **MMS 106,2.-**, artículos de laboratorios, computacionales, deportivos, de oficina, seguridad, fotocopias, artículos de aseo, por **MMS 269,5.-** Gastos Legales, Asesorías Profesionales, Patentes Municipales **MMS 93,1.-**, gastos financieros **MMS 6,3.-**

Los costos y gastos operativos relacionados con la docencia y la administración alcanzan los **MMS 5.845,2.-**

Saluda cordialmente,



CARMEN ORREGO ARAYA
RECTORA
CORPORACION COLEGIO TERRAUSTRAL OESTE